

ข้อเสนอแนะการเขียนเพื่อจัดทำข้อเสนอรายงาน



หลักสูตรนักบริหารการทูต

แบบฟอร์มข้อเสนอรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study - IS)

(ความยาวไม่เกิน ๓ หน้ากระดาษ A4 ตัวอักษรขนาด 16 pt)

๑. ชื่อ - นามสกุล:
- ตำแหน่ง: หน่วยงาน:

๒. หัวข้อการศึกษา: **(เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการนำมาประกอบการพิจารณาคัดเลือกเข้ารับการฝึกอบรม)**

ข้อเสนอแนะ:

- เรื่องที่ศึกษาเป็นประเด็นที่ทันสมัย มีความท้าทาย และมีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายหลักของรัฐบาลที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อการพัฒนาประเทศและองค์กรที่เป็นภารกิจหลักของหน่วยงานที่สังกัด
- หัวข้อการศึกษาอาจเป็นงานหรือโครงการที่อยู่ในความรับผิดชอบ ผู้ศึกษา (ซึ่งเป็นผู้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร/บริหารการทูตระดับต้น) สามารถ (๑) กำหนดทิศทางเชิงยุทธศาสตร์และวางแผนการปฏิบัติการในการขับเคลื่อนหัวข้อการศึกษานี้ให้มีการดำเนินการตามยุทธศาสตร์และนโยบาย (๒) เข้าใจบริบทแวดล้อม และปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานเพื่อการมองภาพในองค์รวมและการคาดการณ์แนวโน้มในอนาคตต่อประเด็นในหัวข้อการศึกษา (๓) บริหารจัดการและแก้ไขปัญหาที่เป็นประเด็นสำคัญเร่งด่วน รวมทั้งพิจารณาความจำเป็นที่จะทบทวนแผนการปฏิบัติการเพื่อปรับการดำเนินงานให้ทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างทันการณ์ อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานหรือโครงการใดในความรับผิดชอบมาเป็นหัวข้อและประเด็นการศึกษาจะต้องคำนึงถึงข้อจำกัดบางประการที่อาจกลายเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและผลลัพธ์ที่จะได้เป็นข้อเสนอในรายงานการศึกษาด้วย เช่น ประเด็นงานที่ไม่สามารถเปิดเผยข้อมูลได้อย่างเพียงพอเพื่อทำการศึกษา ประเด็นงานที่อยู่ระหว่างการเจรจาและการกำหนดทำทีในระยะเวลากว้างไกลเพียงกับการศึกษา
- ข้อเสนอจากการศึกษาในหัวข้อนั้น ๆ สามารถนำไปปรับใช้หรือปฏิบัติได้จริง อาจมีการประยุกต์ใช้แนวคิดหรือกระบวนการของเทคโนโลยีดิจิทัล มีความเป็นนวัตกรรม ข้อเสนอจะต้องไม่เคยมีผู้เสนอก่อนในอดีตหรือหากมีผู้เสนอก่อน ต้องเป็นข้อเสนอที่มีการปรับเปลี่ยนในเชิงมูลค่าเพิ่มและในลักษณะที่จะนำไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น สนองต่อเป้าประสงค์ด้วยประสิทธิผลที่มากขึ้น และเกิดความคุ้มค่ามากขึ้น
- **ประเด็นในหัวข้อการศึกษามีมิติที่เกี่ยวข้องกับการต่างประเทศ ไม่ว่าจะป็นนัยของยุทธศาสตร์หรือนโยบาย ลักษณะของการขับเคลื่อนประเด็นตามทิศทาง แผนงาน แผนปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมกับต่างประเทศ และ/หรือมีนัยที่สามารถนำไปสู่การยอมรับของนานาชาติและเป็นไปตามพันธกรณีในเวทีระหว่างประเทศซึ่งสะท้อนความเป็นสากล**
- สำหรับผู้เข้ารับการอบรมสังกัดกระทรวงการต่างประเทศ สถาบันการต่างประเทศฯ ได้รวบรวมหัวข้อการศึกษาจากกรมต่าง ๆ จำนวนหนึ่ง เพื่อพิจารณาเลือกศึกษาและปรับใช้ในการจัดทำรายงาน (เอกสารแนบ) โดยสอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายด้านการต่างประเทศของกระทรวงฯ หรือจะเสนอหัวข้อใหม่ในประเด็นที่มีความสำคัญและสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่างประเทศ อาทิ

- ทิศทางการดำเนินความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน
- ความมั่นคงระหว่างประเทศ ภัยคุกคาม เสถียรภาพในภูมิภาค
- การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม (Climate Change)
- ไทยและกรอบความร่วมมืออนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และ Friends of Mekong
- การทูตเชิงเศรษฐกิจ / BCG Economy / การเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของไทย
- Digital Diplomacy / Soft Power
- Branding ประเทศไทย สถานะไทยในเวทีโลก และบทบาทไทยในประเด็นระหว่างประเทศ
- ความร่วมมือระหว่างประเทศ ความเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- บทบาทไทยในการร่วมพัฒนากฎระเบียบและพันธกรณีระหว่างประเทศ
- การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ
- การบูรณาการงานด้านการต่างประเทศและการเพิ่มประสิทธิภาพแก่ทีมประเทศไทย
- การทูตเพื่อประชาชน บทบาทกระทรวงการต่างประเทศในการบริหารส่วนภูมิภาค

๓. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา:

ข้อเสนอแนะ:

- การอธิบายความสำคัญของปัญหา สภาพภูมิหลัง สถานะ ความจำเป็นของการศึกษา
- การเขียนร้อยเรียงประเด็นข้างต้นให้ชัดเจน โดยมีเนื้อหาที่กระชับ อ่านง่าย ไม่ยืดเยื้อเกินไป อาจจะเริ่มจากยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายหลักของรัฐบาล วิสัยทัศน์และนโยบายของหน่วยงาน หลักการ แนวคิด การขับเคลื่อน การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้อง การเปิดโอกาส รวมถึงการชี้ให้เห็นมิติความเกี่ยวข้องกับการต่างประเทศ

๔. วัตถุประสงค์ของการศึกษา:

ข้อเสนอแนะ:

- เนื้อหาในส่วนนี้เป็นประเด็นที่ขยายความต่อเนื่องมาจากความจำเป็นของการศึกษา กล่าวคือ เมื่อจำเป็นแล้ว จะระบุเป้าประสงค์และผลลัพธ์ใดบ้าง โดยพิจารณาถึงผลประโยชน์ต่อการนำข้อเสนอของการศึกษาไปปฏิบัติได้จริง สร้างพัฒนาการในการขับเคลื่อน และสร้างโอกาสในการต่อยอดการปฏิบัติที่ส่งผลอย่างยั่งยืน
- การเขียนถึงวัตถุประสงค์ต้องตระหนักถึงการตอบสนองต่อความจำเป็นที่นำประเด็นและหัวข้อนั้น ๆ ที่มีความสำคัญมาศึกษา วัตถุประสงค์ควรมีความครอบคลุมถึงผลที่เกิดขึ้นทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ในวงแคบและวงกว้าง ในระยะสั้นและระยะยาว และมีความมุ่งหมายในเชิงบวก
- ในการระบุวัตถุประสงค์เป็นประเด็น ๆ ที่กระชับและชัดเจน อาจจะใช้คำว่า “เพื่อ.....” แล้วตามด้วยพฤติกรรมที่ต้องการแสวงหาคำตอบ เช่น ศึกษา วิเคราะห์ สำรวจ ประเมิน กำหนด เสนอแนะ ฯลฯ

๕. ประเด็นที่จะศึกษาและวิธีการศึกษา:

ข้อเสนอแนะ:

- เนื้อหา คือ การตั้งประเด็นการศึกษาจากหัวข้อที่กำหนด ซึ่งอาจจะเป็นปัญหา ข้อสงสัย สิ่งท้าทาย ข้อเสนอพื้นฐาน หรือสมมติฐานที่จะนำไปวิเคราะห์และค้นหาคำตอบที่สะท้อนข้อเสนอจากการศึกษา โดยคำนึงถึงขอบเขตและความหลากหลายของปัจจัยที่ส่งผลต่อประเด็นที่นำมาศึกษา ไม่ว่าจะเป็นอำนาจหน้าที่ การสำรวจ การค้นคว้า และการรวบรวมข้อมูล เวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้ การเปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่าง ลักษณะความสัมพันธ์ของปัจจัย ซึ่งจะส่งผลต่อระยะเวลาในการจัดทำรายงานการศึกษาให้เสร็จสมบูรณ์
- หากประเด็นการศึกษาตามหัวข้อที่กำหนดมีขอบเขตกว้างและความหลากหลายมากเกินไป ควรพิจารณาปรับหัวข้อให้มีความเฉพาะเจาะจงมากขึ้น การกำหนดประเด็นศึกษาอาจให้ความสำคัญกับประเด็นหลักเป็นลำดับแรกซึ่งมีอิทธิพลต่อการศึกษาอย่างมาก และระบุประเด็นย่อยที่มีความสำคัญในลำดับรองลงมา ซึ่งสามารถศึกษาเพิ่มเติมในโอกาสต่อไปได้
- วิธีการศึกษา เลือกและระบุให้ชัดเจนในการใช้วิธีการศึกษาแบบหนึ่งแบบใด เช่น การศึกษาจากเอกสาร การศึกษาแบบทดลอง การศึกษาเชิงสำรวจ การศึกษาเชิงคุณภาพ หรือหลายๆ วิธีรวมกัน
- แหล่งข้อมูลและวิธีการเก็บข้อมูล อธิบายประเภทข้อมูล (เช่น ข้อมูลปฐมภูมิ ข้อมูลทุติยภูมิ ฯลฯ) แหล่งที่มา (เช่น การสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถาม ทะเบียนราษฎร์ สถิติรายปี สำมะโนประชากรและเคหะ รายงานประจำปี ฯลฯ) รวมทั้งวิธีการเก็บข้อมูล การใช้เครื่องมือและทดสอบ (หากมี) (เช่น จะใช้วิธีการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ทางออนไลน์ การสัมภาษณ์แบบมีแบบสัมภาษณ์ การสังเกต หรือการสนทนากลุ่ม ฯลฯ)
- การประมวลผลข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ระบุผลลัพธ์ของวิธีการศึกษาที่กำหนดและจากข้อมูลที่มีความเพียงพอ ตลอดจนความสัมพันธ์ของข้อมูล และข้อสรุปอย่างรอบด้านจากการประมวลผลข้อมูล เพื่อนำไปประกอบการจัดทำข้อเสนอของรายงานการศึกษา

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ:

ข้อเสนอแนะ:

- การเขียนถึงผลการศึกษาตามที่ได้ตั้งประเด็นของหัวข้อไว้ สิ่งที่ศึกษาสามารถตอบสนองวัตถุประสงค์หรือไม่ มากหรือน้อยเพียงใด และนำไปสู่การมีข้อเสนอเพื่อการปฏิบัติได้จริงหรือไม่ อีกทั้งยังมีความเป็นไปได้ในการเสนอแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามการศึกษาด้วยหรือไม่
